

# AKTION



*Dialog direkt!*  
Das journalistische Schulprojekt



## Lehrerinformation zur Aktion tagesschau

**Arbeitsmittel** der Unterrichtsreihe „Aktion Tagesschau“ sind

- Fernsehgerät zu Hause und im Unterricht
- Stift und Papier
- Tafel und Kreide
- Computer (Internet)

Die Abfolge der unten aufgeführten Themenschwerpunkte ist veränderbar.

Die beschriebenen Arbeitspapiere erhalten Sie mit Start der Aktion tagesschau an Ihrer Schule.

---

Ein Projekt von

**Aktion Weißes Friedensband e.V.**

Himmelgeister Str. 107a, 40225 Düsseldorf, Tel. 0211-9945137, Fax 0211-9945138

[aktion@friedensband.de](mailto:aktion@friedensband.de), [www.friedensband.de](http://www.friedensband.de)

Gefördert durch:



Nordrhein-Westfälische Stiftung für Umwelt und Entwicklung

## Tag 1

In der ersten Stunde wird das Thema vorgestellt, unterstützt durch eine vom Lehrer am Vorabend aufgezeichnete „Tagesschau“-Sendung.

Die Schüler sehen sich die Tagesschau an und machen sich Notizen.

### Arbeitspapier 1:

Schau dir die Sendung „Tagesschau“ an und notiere dir in wenigen Stichworten, welche Themen darin vorkommen.

Gib mit eigenen Worten den Inhalt der ersten drei Themen wieder.

Was ist dir unklar geblieben, was hast du nicht verstanden?

**Deine schöne Info zu Zappen**

**Was ist eine Nachricht?**

**Unter welchen Voraussetzungen wird ein Geschehen eine Nachricht?**

Die Schüler bekommen zur Aufgabe, sich abends zuhause die Tagesschau anzusehen (oder als Aufzeichnung im Internet). Dabei werden Besonderheiten, Themenvorlieben und Verständnisschwierigkeiten notiert – gemäß Arbeitspapier 1.

## Tag 2

Die gesamte Klasse diskutiert zusammen mit dem Lehrer die „Tageschau“ vom Vorabend. Im folgenden präsentiert der Lehrer eine ausgewählte Nachricht zur genaueren Analyse.

### **Arbeitspapier 2** (Gruppenarbeit):

Welche Informationen liefert die Nachricht, welche Bilder werden dazu gezeigt?

Wie ist das Thema präsentiert, nüchtern, unterhaltsam, positiv, negativ etc.?

Was hat das Geschehene mit eurem Leben zu tun?

Welche Bilder begleiten eine Nachricht?

Warum sind sie wichtig?

Was sagen sie aus/ wie passen sie zusammen?

Die Schüler bekommen wieder zur Aufgabe, sich abends die Tageschau anzusehen und Notizen zu machen.

## Tag 3

Die gesamte Klasse diskutiert zusammen mit dem Lehrer die „Tageschau“ vom Vorabend. Im folgenden präsentiert der Lehrer eine ausgewählte Nachricht zur genaueren Analyse. Das Arbeitspapier enthält die Meldung einer Nachrichtenagentur, Presseerklärungen und einen Zeitungsartikel zum ausgewählten Thema.

### Arbeitspapier 3:

Lies die Informationen und vergleiche den Inhalt mit dem der „Tagesschau“-Meldung.

Welche Unterschiede gibt es? Fehlen Inhalte in der Nachricht?

Betrachte Wortwahl und Satzlänge von Fernsehnachricht und Agenturmeldung.

Wie würdest du die Nachricht mit deinen eigenen Worten formulieren? (evtl. als Hausaufgabe)

**Kurz und gut? Vom Weglassen und von der Vollständigkeit...  
Was braucht man, um eine Information zu verstehen?**

Die Schüler bekommen wieder zur Aufgabe, sich abends die Tageschau anzusehen und Notizen zu machen.

## Tag 4

Die gesamte Klasse diskutiert zusammen mit dem Lehrer die „Tageschau“ vom Vorabend. Im folgenden präsentiert der Lehrer eine ausgewählte Nachricht zur genaueren Analyse.

Diesmal geht der Lehrer insbesondere auf das Thema der Darstellung von Konflikten und Gewalt ein. Die Arbeit dieser Stunde führt auf den Schreibwettbewerb *SPUR 1: Israel-Palästina* hin. Zum Arbeitspapier gehören ein Hintergrundbericht, aktuelle Nachrichten und persönliche Berichte aus den beiden Ländern.

### Arbeitspapier 4:

Schau dir die Meldung zum Nahostkonflikt an und notiere die wichtigsten inhaltlichen Punkte.

Notiere, welche Bilder gezeigt werden.

Lies den Artikel und/oder die Agenturmeldung mit dem Hintergrundbericht zum in der Nachricht behandelten Ereignis.

Welche Unterschiede fallen dir auf, gibt es wichtige Informationen, die in der Fernsehnachricht fehlen?

Lies die Informationen der Internetmeldung der Journalisten.

**Wahrheit – Wo kommen die Informationen her, welche werden bevorzugt**

Die Schüler bekommen wieder zur Aufgabe, sich abends die Tageschau anzusehen und Notizen zu machen.

## Tag 5

Die gesamte Klasse diskutiert zusammen mit dem Lehrer die „Tageschau“ vom Vorabend. Im folgenden präsentiert der Lehrer eine ausgewählte Nachricht zur genaueren Analyse.

Danach führt der Lehrer die Klasse an die Themen „Recherche“ und „Elemente einer Nachricht“ heran.

Nach einer Besprechung der Themen der Tagesschau mit evtl. teilw. Präsentation von Einzelbeispielen führt der Lehrer die Schüler an die Themen „Redaktion“ und „Themenwahl“ heran. Dazu verteilt er drei Agenturmeldungen.

### Arbeitspapier 5:

Lies dir die drei Agenturmeldungen durch und entscheide dich für eine: Dieses Thema soll in den Nachrichten gemeldet werden.

Notiere dir Argumente, warum dieses Thema wichtig ist. Wie würdest du es in einer Redaktionskonferenz verteidigen?

Wie würdest du das Thema für die „Tagesschau“ verwirklichen: als Wortmeldung oder filmischer Kurzbericht?

Welche Informationen müssen auf jeden Fall in die Nachricht bzw. den Kurzbericht, welche kann man dagegen vernachlässigen?

### Recherchetipps

Die Schüler bekommen wieder zur Aufgabe, sich abends die Tageschau anzusehen und Notizen zu machen. Ferner sollen sie in Gruppen die Aids-Beratungsstelle ihrer Kommune aufsuchen und Fragen stellen: Wie viele Jugendliche in unserer Gemeinde/Stadt sind an Aids erkrankt? Wie haben sie sich angesteckt? Wie leben sie? Wie werden sie medizinisch betreut?

## Tag 6

Die gesamte Klasse diskutiert zusammen mit dem Lehrer die „Tageschau“ vom Vorabend. Im folgenden präsentiert der Lehrer eine ausgewählte Nachricht zur genaueren Analyse.

### **Arbeitspapier 6** (teilw. in Gruppenarbeit):

Was habt ihr bei eurem Besuch in der Aidsberatungsstelle herausbekommen?

Habt ihr das schon vorher gewusst?

Ist es wichtig, dass andere euer Wissen mitgeteilt bekommen?

Aids/HIV – ist dieses wichtige Thema zu häufig oder zu selten in den Medien?

Formuliere aus deinen Informationen eine Nachricht zum Thema Aids/HIV.

Wie geht man mit so einem Thema um – Sensibilität in den Medien

(Die beste Nachricht wird prämiert, s. [www.friedensband.de](http://www.friedensband.de))